

Анна Тамозжанська,

кандидат педагогічних наук, Національний фармацевтичний університет (м. Харків, Україна)

Олена Мятіга,

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Національний фармацевтичний університет (м. Харків, Україна)

Наталія Гончарук,

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Національний фармацевтичний університет (м. Харків, Україна)

Лариса Улаєва,

старший викладач, Національний фармацевтичний університет (м. Харків, Україна)

Anna Tamozhanskaya,

Candidate of pedagogical sciences (PhD), National University of Pharmacy (Kharkiv, Ukraine)

kulichka79@ukr.net

Elena Miatyha,

Candidate of Sciences Physical Education and Sports, associate professor, National University of Pharmacy (Kharkiv, Ukraine)

olenam2013@yandex.ua

Nataliia Goncharuk,

Candidate of Sciences Physical Education and Sports, associate professor, National University of Pharmacy (Kharkiv, Ukraine)

goncharuknatalyaa@gmail.com

Larysa Ulaieva,

Senior Lecturer, National University of Pharmacy (Kharkiv, Ukraine)

lorik2340@gmail.com

ПЕТАНК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

PETANK AS A MEANS OF DEVELOPING THE MOTOR SKILLS OF STUDENTS WITH IMPAIRED HEALTH

Метою роботи є експериментальне обґрунтування ефективності застосування гри в петанк на заняттях з фізичного виховання у студентів з ослабленим здоров'ям. Матеріал і методи. У дослідженні взяли участь 90 студентів Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця, що займаються фізичним вихованням в групах фізичної реабілітації. Вік 18-19 років. Методи. Аналіз науково-методичної літератури, тестування рухових якостей, методи математичної статистики. Хід дослідження. У ході дослідження проводилося тестування по фізичним якостям на початок навчального року і в кінці року, після додавання в навчальну програму для експериментальної групи гри в петанк. Результати. В результаті дослідження встановлено, що динаміка розвитку рухових якостей вірогідно підвищується. Висновки. Виявлено позитивний вплив введення в програму навчання гри в петанк.

Ключові слова: студенти з ослабленим здоров'ям, петанк, рухові якості.

The aim of the work is to experimentally substantiate the effectiveness of the use of the game of petanque in the classroom in physical education for students with poor health engaged in the group of physical rehabilitation. Material and methods. The study involved 90 students of the Kharkov National Economic University. S. Kuznetsa engaged in physical education in groups of

physical rehabilitation, with various diseases. The age of students is 18-19 years old. Methods Analysis of scientific and methodological literature, testing of motor skills, methods of mathematical statistics. The course of the study. In the course of the study, physical qualities were tested at the beginning of the school year, applied to students with poor health and having various diseases. After adding to the curriculum for the experimental group of the game of pétanque also repeated studies on physical qualities. Results. The control and experimental groups did not differ according to the test data before the experiment. The analysis of changes in the registered indicators was carried out using Student's t-test. As a result of the study, it has been established that the dynamics of the development of motor qualities is significantly increasing. Increases stamina and agility, as well as speed. It is recommended to use the game of petanque for classes with students in the group of physical rehabilitation. Findings. The positive effect of introducing into the program of training for the development of motor skills of the game of petanque on the health and emotional background of students with poor health is revealed. The game of petanque contributes to the development of endurance, dexterity and speed in students with poor health, engaged in the group of physical rehabilitation.

Key words: students with impaired health, petanque, motor qualities.

Постановка проблемы.

На сегодняшний день занятия физическим воспитанием во время учебы в вузе занимают одно из ведущих мест, так как во время этих занятий можно не только укреплять своё здоровье, развивать физические качества и увеличивать функциональные способности организма, повышать двигательную активность, но и направлять себя на более эффективную трудовую деятельность [8; 13]. А это является главной задачей, решение которой ставит в приоритет каждый студент. При этом, учитывая, объективные причины развития современного общества необходимо признать, что в настоящее время так же как в учебном процессе общеобразовательных школ, так и в учебном процессе высших учебных заведений проводятся занятия физическим воспитанием для студентов с ослабленным здоровьем [12].

Наиболее оптимальное построение учебного процесса по физическому воспитанию с такой группой студентов является довольно обширным, специфическим и многогранным трудом, основанным на знаниях не только теоретических и практических основ построения занятий физическим воспитанием, но и на медико-биологических знаниях необходимых для работы в данном направлении. Рассматриваемому вопросу посвящено большое количество научно-методической литературы, различные практические исследования [6; 7; 14].

Учитывая, что этот вопрос рассматривался довольно большим количеством ученых, которые в своих трудах использовали также различные практические исследования, необходимо отметить, что основная цель этих исследований подбор наиболее приемлемых и эффективных форм, методик, методов и средств, способствующих эффективному учебному процессу по дисциплине физическое воспитание с данным контингентом занимающихся [1; 2; 3; 11].

Методик, включающих базовый компонент с использованием общеразвивающих и циклических упражнений, простейших подвижных игр, а также специальных упражнения, упражнений на тренажерах, упражнений на релаксацию, которые направлены на преодоление функциональных отклонений и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности с учетом индивидуальных особенностей занимающихся на наш взгляд недостаточно. Поэтому, в своей работе мы предлагаем для такого контингента лиц использовать не только элементы спортивных игр, но и добавить в процесс обучения лиц с ослабленным здоровьем

игру в петанк, тем самым добавляя в процесс обучения соревновательной деятельности, которая на наш взгляд будет способствовать развитию компетентностей, которые формируются во время занятий физическим воспитанием. Это и является новизной нашей работы. **Анализ последних исследований и публикаций**

При этом необходимо отметить, что если раньше к таким студентам обычно требования были только теоретического характера (подготовка рефератов, докладов, статей, сдача зачета), то на сегодняшний момент времени обязательным является любая форма двигательной деятельности, основанная на удовлетворении потребностей не только двигательного характера, но и на развития личностных и профессиональных качеств.

В работе Е. В. Матухно изложена позиция, обосновывающая и раскрывающая основные положения концепции воспитания профессиональной успешности студентов с ослабленным здоровьем. Выявляются закономерности и организационно-педагогические условия исследуемого процесса и на их основе раскрываются его принципы. Вместе с тем реальные педагогические условия вузовского обучения и воспитания, традиционные подходы к воспитательному процессу зачастую тормозят проявления личностной зрелости, социальной активности, самостоятельности, познавательной устремленности студента с ослабленным здоровьем, реализацию его индивидуальных потребностей, мотивов и возможностей. Не является исключением традиционная система вузовского физического воспитания и образования [9; 10].

Ученый Хисматулин Р. Р. считает, что в специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную группу, т.е. имеющие определенные отклонения в состоянии здоровья. Практический материал для специального учебного отделения разрабатывается преподавателями с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента, имеет корригирующую и оздоровительно-профилактическую направленность использования средств физического воспитания.

Учебный процесс в специальном медицинском отделении имеет определенную специфику и преимущественно направлен на:

- укрепление здоровья студентов, устранение функциональных отклонений, недостатков в физическом развитии и физической подготовленности на протяжении всего периода обучения;
- использование студентами знаний о характере и течении своего заболевания, самостоятельное составление и выполнение комплексов общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на профилактику болезни;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания. Направленность учебных занятий носит ярко выраженный оздоровительно-восстановительный характер [16].

Красильникова Е.В. в своей работе предложила модель физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем. Отличительные признаки: реализация принципов индивидуализации и дифференциации отражает интересы и способности студента, свободный выбор форм, методов и средств физической культуры, направленных на оздоровление. Теоретическое наполнение занятий, включает компьютерные программы и базы данных, что способствует формированию у студентов теоретических знаний по заболеванию, и практических навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями [5].

Во время исследований В.Н. Егорова, М.В. Байбурина, И.Б. Губанцева, Е.Д. Грязевой в условиях водной среды были получены следующие результаты: при

определении процентного соотношения оздоровительно-реабилитационных средств физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем акцент делался на использование плавания, Аква аэробики и корригирующих упражнений. Их суммарная доля находилась в пределах 70–80 % от общего объема используемых средств. Выбранный комплекс средств и объемов их использования представляется для них достаточным при разработке целостной программы физической подготовки студенток СМГ (специальных медицинских групп). Таким образом, обоснование выбора оздоровительно-реабилитационных средств в условиях водной среды процесс многосторонний и сложный, затрагивающий вопросы не только нормативно-правовой базы физической культуры в вузе, но и совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. При многообразии физических упражнений их практическая реализация в условиях учебно-воспитательного процесса по физической культуре в вузе должна строиться исходя из поставленных задач, индивидуальных особенностей студентов и их мотивационной сферы [4; 15].

Анализ последних публикаций и достижений подтверждает, что использование игры в петанк на занятиях физическим воспитанием студентами с ослабленным здоровьем является актуальным и современным.

Связь работы с научными программами, планами, темами.

Исследование проведено в соответствии:

- “Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 г.г.” по теме 2.4 “Теоретико-методические основы индивидуализации в физическом воспитании и спорте” (№ государственной регистрации 0112U002001)
- научно-исследовательской работе, которая финансировалась за счет государственного бюджета Министерства образования и науки Украины на 2013-2014 гг. “Теоретико-методические основы применения информационных, педагогических и медико-биологических технологий для формирования здорового образа жизни” (№ государственной регистрации 0113U002003)
- научно-исследовательской работе, которая финансировалась за счет государственного бюджета Министерства образования и науки Украины на 2015-2016 гг. “Теоретико-методические основы применения средств информационной, педагогической, медико-биологической направленности для двигательного и духовного развития и формирования здорового образа жизни” (№ государственной регистрации 0115U004036).
- научно-исследовательской работе, которая финансируется за счет государственного бюджета Министерства образования и науки Украины на 2017-2018 гг. “Теоретико-методические основы применения информационных, медико-биологических и педагогических технологий для реализации индивидуального физического, интеллектуального и духовного потенциала и формирования здорового образа жизни” (№ государственной регистрации 0117U000650).

Цель исследования – экспериментально обосновать эффективность применения игры в петанк на занятиях по физическому воспитанию у студентов с ослабленным здоровьем.

Материал и методы.

Участники. В исследовании приняли участие 90 студентов Харьковского национального экономического университета им. С. Кузнеця, занимающиеся

физическим воспитанием в группах физической реабилитации, имеющие различные заболевания. Возраст 18–19 лет.

Методы исследования. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы, методы математической статистики.

Тестирование двигательных качеств:

Тест на гибкость: наклон туловища вперед из положения сидя(см).

Оборудование. На полу начерчена линия АБ и перпендикулярно к ней разметка в сантиметрах (на продольной линии) от 0 до 50 сантиметров. Описание проведения тестирования. Участник тестирования сидит на полу босиком так, чтобы его пятки касались линии АБ. Расстояние между пятками 20-30 сантиметров. Ступни расположены к полу вертикально. Руки лежат на полу между коленями ладонями вниз. Партнер держит ноги участника на уровне колен, чтобы избежать их сгибания. По команде “Можно” участник тестирования плавно наклоняется вперед, не сгибая ног, пытаясь дотянуться руками как можно дальше. Положение максимального наклона следует удерживать в течение 2 секунд, фиксируя пальцы на разметке. Тест повторяется дважды. Результатом тестирования является отметка на перпендикулярной разметке в сантиметрах, до которой участник дотянулся кончиками пальцев рук в одной из двух попыток (лучший результат).

Тест на силовые качества: Сгибание и разгибание рук в локтевых суставах с нагрузкой 1 кг за 30 с. (раз)

Оборудование. Гири 1 кг в количестве 2 штук, секундомер. Описание проведения тестирования. Участник тестирования принимает положение узкая стойка ноги врозь, руки с гантелями прямые вдоль туловища. По команде “Можно” участник начинает ритмично сгибать и разгибать руки в локтевых суставах, сгибая до касания гантелями плеча, разгибая руки до конца вниз. Результатом тестирования является количество безошибочных сгибаний и разгибаний рук за 30 секунд.

Тест на ловкость: Передача мяча двумя руками от груди в парах за 30 с.(раз)

Оборудование. Волейбольный мяч, секундомер. Описание проведения тестирования. Участники тестирования становятся напротив друг друга на расстоянии 6 м. По команде “Можно” участники начинают передавать мяч двумя руками от груди друг другу максимально быстро. Через 30 сек преподаватель подает команду “Стой”. Передачи прекращаются. Результатом тестирования является количество безошибочных передач мяча двумя руками от груди.

Тест на скорость: Перебирание пальцами гимнастической палки в ее вертикальном положении (с).

Оборудование. Гимнастическая палка, секундомер. Описание проведения тестирования. Участник тестирования становится прямо, в правой (левой) руке, согнутой в локтевом суставе, он хватом удерживает гимнастическую палку в вертикальном положении внизу. По команде “Можно” участник начинает перебирать пальцами гимнастическую палку максимально быстро, до того момента, когда палка примет положение максимально вверх. Секундомер выключается. Результатом тестирования является количество секунд, в течении которых палка принимает положение из вертикально внизу до вертикально вверх.

Тест на выносливость: Удержание ног под углом 45° (с).

Оборудование. Гимнастический коврик, секундомер. Описание проведения тестирования. Участник тестирования принимает исходное положение сидя, ноги прямо, руки в упоре сзади на предплечьях. По команде “Можно” участник поднимает прямые ноги под углом 45 градусов и удерживает их в таком положении

максимально долго. Результатом тестирования является количество секунд, в течении которых участник удерживает ноги под углом.

Ход исследования.

Исследование проводилось в течении 2016-2017 учебного года. На занятиях по физическому воспитанию в группах физической реабилитации со студентами было проведено тестирование, которое характеризует их физическое развитие. Употреблялись тесты, показатели которых оценивают развитие гибкости, силы, ловкости, скорости и выносливости. Затем с марта по май 2017 года студенты были распределены на две группы: контрольную и экспериментальную. Каждой группе студентов были предложены методики физического воспитания, включающие специальные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр. А в процесс обучения и развития физических качеств для экспериментальной группы также были добавлены игры в петанк.

Результаты. История игры петанк, родиной которой считается французская провинция Прованс, насчитывает тысячелетия и уходит в античную эпоху. Как известно, еще в VI веке до нашей эры древние греки соревновались в метании камней на дальность. Римляне состязались уже и на точность, бросая камень или каменный шар как можно ближе к какому-либо предмету. Центурионы всячески поощряли это увлечение легионеров – ведь таким образом воины развивали глазомер, меткость и скоординированность движений.

Контрольная и экспериментальная группы не отличались между собой по данным тестирования до эксперимента. Анализ изменения зарегистрированных показателей по t-критерию Стьюдента показывает достоверное повышение уровня показателей выносливости и координационной способности (ловкость) и показателей скорости у студентов, занимающихся физическим воспитанием в группе физической реабилитации из экспериментальной группы ($p < 0,05$). У студентов контрольной группы данное изменение выражено меньше (табл. 1).

После проведения эксперимента у экспериментальной группы повысились результаты тестирования “передача мяча и в парах за 30 с, кол-во раз” (на 5,6 раз); “сгибание и разгибание рук в локтевых суставах с нагрузкой 1 кг за 30 с, кол-во раз” (на 7,5 раз) по сравнению с контрольной. А также у студенток экспериментальной группы улучшились показатели тестов “ходьба 2000 м, мин, с” (3,9 мин, с) и “перебирание пальцами гимн. палки, с” (на 5,6 с) по сравнению с контрольной.

Таблица 1.

Показатели тестирования студенток контрольной (n = 45) и экспериментальной групп (n = 45) в результате проведения эксперимента

№	Показатели	Группа	\bar{X}	S	t	P
1	Ходьба 2000 м, мин, с	контрольная	37,4	10,9	-1,63	<0,05
		экспериментальная	33,5	11,7		
2	Наклон туловища вперед из положения сидя, см	контрольная	13,0	6,9	0,09	>0,05
		экспериментальная	12,8	7,4		

3	Сгибание и разгибание рук в локтевых суставах с нагрузкой 1 кг за 30 с, кол-во раз	контрольная	30,7	10,1	-3,47	<0,01
		экспериментальная	38,2	10,7		
4	Передача мяча и в парах за 30 с, кол-во раз	контрольная	17,7	6,7	-4,23	<0,05
		экспериментальная	23,3	5,8		
5	Перебирание пальцами гимн. палки, с	контрольная	23,1	8,9	-3,45	<0,05
		экспериментальная	16,6	9,1		
6	Удержание ног под углом 45°, с	контрольная	27,2	5,2	-0,88	> 0,05
		экспериментальная	27,3	5,5		

Экспериментальная и контрольная группы не отличались между собой по показателям “Наклон туловища вперед из положения сидя, см” и “Удержание ног под углом 45°, с” ($p > 0,05$).

Выводы. Игра в петанк быстро завоевала массовую популярность. Правила игры просты, да и сама игра не требует особой физической подготовленности, что несомненно важно для людей с ослабленным здоровьем. Ряды ее поклонников растут с каждым годом. Лучшие игроки вступают в ассоциации петанка и принимают участие в международных соревнованиях. Особую популярность эта игра приобрела и в вузах города Харькова.

Введение в учебный процесс занятий с использованием игры в петанк для группы физической реабилитации несомненно оказало положительное воздействие на сохранение здоровья и увеличение показателей физических качеств у студентов, занимающихся физическим воспитанием в группах с ослабленным здоровьем.

Литература

1. Алексюк С. Н. Об особенностях организации занятий по физической культуре студентов вузов, отнесенных к специальной медицинской группе / Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. № 5. Харьков, 2007. 63-67с.
2. Бердышева Е. В. Физкультурно-оздоровительная работа со студентами с ослабленным здоровьем / Вестник Бурятского государственного университета. № 15-26. Улан-Удэ, 2009.86-89с.
3. Детков Ю. Л., Платонова В. А., Зефирова Е. В. Теория и практика физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем / [Детков Ю. Л., Платонова В. А., Зефирова Е. В.] – СПб: СПбГУИТМО, 2008. 96с.
4. Егоров В.Н., Байбурина М.В., Губанцева И.Б., Грязева Е.Д. Физическая подготовка студентов с ослабленным здоровьем в условиях водной среды. Журнал Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт 2015 Кибер Ленинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-podgotovka-studentov-s-oslablennym-zdoroviem-v-usloviyah-vodnoy-sredy>
5. Красильникова Е.В. Модель физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем. Современные исследования социальных проблем №10(18), 2012. 74-79с.
6. Кривсун С. Н., Бабушкина Е.С. Методические основы занятий физической культурой студентов с ослабленным здоровьем, Таврический научный обозреватель www.tavr.science № 11 (16) – ноябрь 2016, часть 3.
7. Kozina Zh.L., Kozhuhar L.V., Sobko I.N., Vaksler M.A., Tihonova A.A. Metodika vosstanovleniya rabotosposobnosti s primeneniem banochnogo massazha i autogennoy trenirovki basketbolistok studencheskih komand. Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemyi fizicheskogo vospitaniya i sporta #5. Harkov, 2015. 24-31s.

8. Kudelko V.E., Ulaeva L.A., Kravchenko E.S. Opredelenie vliyaniya ispolzovaniya elementov sportivnykh igr na razvitie dvigatelnykh kachestv u studentov gruppy LFK. *Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta* #2. Harkov, 2013. 38-41s.
9. Матухно Е. В. Концепция образования в сфере физической культуры и развития профессионально важных качеств студентов с ослабленным здоровьем — Красноярск: Сибирский педагогический журнал, 2009 — № 12 — с.86.
10. Мятига О.М. Фізична реабілі-тація осіб із захворюваннями нервової системи. Навч. посіб. для студ. ін-т. та акад. фіз. культ. Харків, 2004. 147 с.
11. Скупченко Е. А., Бурбыгина В. В Физическое воспитание студентов специальных медицинских групп: проблема и пути решения / Мир науки, культуры, образования № 3. Горно-Алтайск, 2014. 46с.
12. Sobko IN, Ulaeva LA, Yakovenko YA. Factorial structure of physical rehabilitation group students' complex fitness. *Physical education of students*, 2016, – 2, – С. 32-37.
13. Таможанская А.В. Исследование влияния занятий мини-футболом на физическое состояние студенток 1-2 курсов высших учебных заведений. *Вісник Чернігівського педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт* // Вип. 136. Чернігів, 2016. 229-233с.
14. Таможанська Г.В. Психологічні складові засобів міні-футболу в стимулюванні рухової активності студенток університетів. *Вісник запорізького університету* // № 47(100). Запоріжжя, 2016. 363-367с.
15. Таможанская А.В., Бойченко А.В. Использование игрового метода на занятиях мини-футболом в разрезе с традиционными формами подготовки. *Вісник ЛНУ / Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної культури учнівської молоді: матеріали І міжнар. науково-практ. Інтернет-конференції (26-27 квітня 2016р.)* // Кременна: ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2016. 71-79с.
16. Хисматулин Р. Р. Физическая культура для студентов с ослабленным здоровьем / Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярска [Электронный ресурс]. Красноярск, 2013. Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section026.html>, свободный.

References

1. Aleksyuk S. N. Ob osobennostyakh organizatsii zanyatiy po fizicheskoy kulture studentov vuzov, otnesennykh k spetsialnoy meditsinskoj grupe / *Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta*. # 5. Harkov, 2007. 63-67s.
2. Berdyshcheva E. V. Fizikurno-ozdorovitel'naya rabota so studentami s oslablennym zdorov'em / *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*. # 15-26. Ulan-Ude, 2009.86-89s.
3. Detkov Yu. L., Platonova V. A., Zefirova E. V. Teoriya i praktika fizicheskoy kulturyi dlya studentov s oslablennym zdorov'em / [Detkov Yu. L., Platonova V. A., Zefirova E. V.] — SPb: SPbGUITMO, 2008. 96s.
4. Egorov V.N., Bayburina M.V., Gubantseva I.B., Gryazeva E.D. Fizicheskaya podgotovka studentov s oslablennym zdorov'em v usloviyah vodnoy sredy. *Zhurnal Izvestiya Tulskego gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kultura. Sport 2015 Kiber Leninka*: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-podgotovka-studentov-s-oslablennym-zdoroviem-v-usloviyah-vodnoy-sredy>
5. Krasilnikova E.V. Model fizicheskogo vospitaniya studentov s oslablennym zdorov'em. *Sovremennyye issledovaniya sotsialnykh problem* #10(18), 2012. 74-79s.
6. Krivsun S. N., Babushkina E.S. Metodicheskie osnovy zanyatiy fizicheskoy kulturoy studentov s oslablennym zdorov'em, *Tavricheskiy nauchnyy obozrevatel www.tavr.science* # 11 (16) — noyabr 2016, chast 3.
7. Kozina Zh.L., Kozhuhar L.V., Sobko I.N., Vaksler M.A., Tihonova A.A. Metodika vosstanovleniya rabotosposobnosti s primeneniem banochnogo massazha i autogennoy trenirovki basketbolistok studencheskikh komand. *Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta* #5. Harkov, 2015. 24-31s.
8. Kudelko V.E., Ulaeva L.A., Kravchenko E.S. Opredelenie vliyaniya ispolzovaniya elementov sportivnykh igr na razvitie dvigatelnykh kachestv u studentov gruppy LFK. *Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta* #2. Harkov, 2013. 38-41s.

9. Matuhno E. V. Kontsepsiya obrazovaniya v sfere fizicheskoy kulturyi i razvitiya professionalno vazhnykh kachestv studentov s oslablennym zdorov'em — Krasnoyarsk: Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal, 2009 — # 12 — s.86.
10. Myatiga O.M. Fizichna reabli-tatsiya oslb Iz za-hvoryuvannyami nervovoYi sistemi. Navch. poslb. dlya stud. In-t. ta akad. flz. kult.HarkIv, 2004. 147 s.
11. Skupchenko E. A., Burbyigina V. V Fizicheskoe vospitanie studentov spetsialnykh meditsinskih grupp: problema i puti resheniya / Mir nauki, kulturyi, obrazovaniya # 3. Gorno-Altaysk, 2014. 46s.
12. Sobko IN, Ulaeva LA, Yakovenko YA. Factorial structure of physical rehabilitation group students' complex fitness. Physical education of students, 2016, – 2, – S. 32-37.
13. Tamozhanskaya A.V. Issledovanie vliyaniya zanyatiy mini-futbolom na fizicheskoe sostoyanie studentok 1-2 kursov vyisshih uchebnykh zavedeniy. VIsnik ChernIglvskogo pedagogIchnogo unIversitetu. SerIya: PedagogIchnI nauki. Flzichne viovannya ta sport // Vip. 136. ChernIglv, 2016. 229-233s.
14. Tamozhanska G.V. PsihologIchnI skladovI zasobIv mInI-futbolu v stimulyuvannI ruhovoyi aktivnostI studentok unIversitetIv. VIsnik zaporIzhskogo unIversitetu // # 47(100). ZaporIzhzhya, 2016. 363-367s.
15. Tamozhanskaya A.V., Boychenko A.V. Ispolzovanie igrovogo metoda na zanyatiyah mini-futbolom v razreze s traditsionnyimi formami podgotovki. VIsnik LNU / Suchasni tendentsiyi ta perspektivi rozvitku flzichnoyi kulturi uchnIvskoYi molodi: materlali I mIzhnar. naukovo-prakt. Internet-konferentsiyi (26-27 kvItnya 2016r.) // KremInna: LNU Im. T. Shevchenka, 2016. 71-79s.
16. Hismatulin R. R. Fizicheskaya kultura dlya studentov s oslablennym zdorov'em / Molodezh i nauka: sbornik materialov IX Vserossiyskoy nauchno-tehnicheskoy konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh s mezhdunarodnym uchastiem, posvyaschennoy 385-letiyu so dnya osnovaniya g. Krasnoyarska [Elektronnyy resurs]. Krasnoyarsk, 2013. Rezhim dostupa: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section026.html>, svobodnyiy.

Одержано статтю: 8.06.2018

Прийнято до друку: 22.06.2018

УДК 376 – 056.36

DOI:10.15330/esu.13. 97-108

Світлана Чупахіна,

кандидат педагогічних наук, доцент,

ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

(м. Івано-Франківськ, Україна)

Svitlana Chupakhina,

Candidate of pedagogical sciences (PhD),

Associate Professor, Vasyl Stefanyk Precarpathian national university

(Ivano-Frankivsk, Ukraine)

svitlana2706@gmail.com

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

READINESS OF FUTURE TEACHERS TO USAGE THE INFORMATIVE TECHNOLOGIES IN WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

У статті розглядаються проблеми підвищення якості освіти майбутніх педагогів шляхом використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання, мультимедійних засобів, впровадження електронних засобів навчання та комп'ютерних навчальних програм. Нові інформаційні технології стають ефективним засобом підвищення вимоги до якості роботи та рівня компетентності вчителів. Прогрес